

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

- 1 Hintergrund & Forschungsdesign 
- 2 Sampling und Stichprobe 
- 3 Datenanalyse Interview-Transkripte 
 - Auswertungsmethode
 - Ein Beispiel zur Veranschaulichung
 - Einblicke in die qualitativen Daten
- 4 Start der Online-Befragung 
- 5 Diskussion: Output SL.AVWS 

Forschung am BBW Leipzig



Schwerpunkt 1: Diagnostik

- Analyse:**
- Feststellung des Sprachentwicklungsstandes bei Jugendlichen ist essentiell für die Einordnung und Kompensationsfähigkeit gestörter AVW-Prozesse
 - LTBJ stellt 30-40% der Diagnostik neben Audiologie und Psychologie.
 - LTBJ ist revisionsbedürftig.

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>LSI-J Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend zur Beschreibung der sprachlichen Fähigkeiten und Förderung der beruflichen Teilhabe Förderung: BMAS (SchwbAV)</p> | <p>2016-2019</p> | <p>Ziel: LSI-J Sprachtest-Batterie</p> |
| <p>Leitung: Dr. Susanne Wagner BBW: Elisa Lorenz, Holger Warschkow Uni Leipzig: Carina Krause, Julia Holzgrefe-Lang Uni Halle: Ulrich Peinhardt</p> | | |



AVWS-Projekt ZASS

Zentral-auditiv bedingte Sprachstörungen bei Jugendlichen – Diagnostik und Förderung für den beruflichen Bildungsweg

Leitung: Dr. Susanne Wagner | MA: Lissy Rinneberg-Schmidt

2014-2019

Ziel: BBW-geeignete Förderung bei AVWS: aussagekräftig individuell, effektiv

Schwerpunkt 2: Förderung

- Analyse:**
- Denk- und Lernprozesse bei Jugendlichen mit AVWS weitgehend unbekannt
 - Alltags- und beruflich relevante Auswirkungen bei Jugendlichen/Erwachsenen bisher kaum systematisch beschrieben
 - Subjektive Bewältigungsstrategien kaum erforscht

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>SL.AVWS Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS Förderung: Aktion Mensch</p> | <p>2016-2018</p> | <p>Ziel: Leben/Lernen mit AVWS bei Jugendlichen / Erwachsenen erforschen</p> |
| <p>Leitung: Lissy Rinneberg-Schmidt MA: Stephanie Meiland, Oliver Zetsche, Christine Syfus</p> | | |

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

1 Hintergrund & Forschungsdesign

2 Sampling und Stichprobe

3 Datenanalyse Interview-Transkripte

Auswertungsmethode

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten



4 Start der Online-Befragung

5 Diskussion: Output SL.AVWS

Hintergrund

- Ca. 10 % der Auszubildenden am BBW Leipzig haben AVWS
- Anteil der SchülerInnen mit AVWS an Schulen mit FS Hören steigt
- Auswirkungen der AVWS im Kindesalter bereits erforscht
- Wenig bekannt über AVWS bei Jugendlichen und Erwachsenen

- AVWS-Betroffene
- Angehörige
- Fachkräfte

sensibilisieren
informieren
unterstützen

Forschungsprojekt SL.AVWS

beleuchtet:

Erfahrungen
Einstellungen
Handlungsstrategien
Hörwahrnehmung
Wissen
Bedarfe



Datenerhebung

Mixed-Methods-Design

Gruppendiskussion
(leitfadengestützt)

Qualitatives Einzelinterview
(leitfadengestützt)



"Anamnese"
(schriftlich)

Quantitativer Fragebogen
(schriftlich/online)

"Daten-Triangulation"

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

1 Hintergrund & Forschungsdesign

2 Sampling und Stichprobe

3 Datenanalyse Interview-Transkripte

Auswertungsmethode

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten

" + "

4 Start der Online-Befragung

5 Diskussion: Output SL.AVWS

Sampling und Stichprobe



Interviews

- 12 Interviews mit Erwachsenen mit AVWS



- 4 Interviews mit Angehörigen
 - 2 Eltern
 - 1 Kind
 - 1 EhepartnerIn
- 1 Gruppendiskussion mit Fachkräften

Zeitraum: 12/2016 - 06/2017



Online-Befragung

- Jugendliche mit AVWS ab 13 Jahren
- Erwachsene mit AVWS

Zeitraum: 11/2017 - 02/2018

Teilleistungsstörungen der InterviewteilnehmerInnen (subjektive Einschätzung)

Durchschnittsalter 27 Jahre | Altersspanne 18-49 Jahre | 10 weiblich / 2 männlich

Teilleistungsstörungen

(12 ausgefüllte Tabellen, 55 Nennungen)

| | | |
|---|--------|---|
| 9 | 75 % | Hören im Störschall <i>Verstehen von Gesprochenem bei störenden Umgebungs-Geräuschen</i> |
| 8 | 66,7 % | Auditive Speicherung <i>Merken und Abrufen gehörter Information</i> |
| 6 | 50 % | Auditive Aufmerksamkeit <i>Zuwenden zu Geräuschen bzw. Stimmen und Zuhören über einen längeren Zeitraum</i> |
| 6 | 50 % | Dichotisches Hören <i>Verstehen und Unterscheiden von gleichzeitig Gesprochenem</i> |
| 6 | 50 % | Lautdiskrimination <i>Erkennen von Ähnlichkeiten und Unterschieden bei Lauten</i> |
| 6 | 50 % | Lautheitsempfinden <i>Empfindlichkeit gegenüber lauten Geräuschen bzw. Tönen</i> |
| 5 | 41,7 % | Richtungs-Hören <i>Erkennen der Richtung eines Tons</i> |
| 4 | 33,3 % | Auditive Sequenzierung <i>Erfassen und Merken der richtigen Reihenfolge gehörter Information</i> |
| 2 | 16,7 % | Keine Angabe zur aud. Wahrnehmung |
| 2 | 16,7 % | Keine Angabe zur aud. Verarbeitung |
| 1 | 8,3 % | Hörfeldskalierung <i>Erkennen von Unterschieden verschiedener Lautstärken</i> |

Hintergründe zur Akquise der InterviewteilnehmerInnen

- 31 Kontakte zu AVWS-Betroffenen
- Zeit vom Erstkontakt bis zum Interview
 - durchschnittlich 3 - 4 Monate
 - z.T. mehr als 6 Monate
- relative hohe Dropout-Zahlen
- nicht vorhandene Feststellung einer AVWS durch Fachpersonal
- Unsicherheiten bzgl. der Durchführung eines Interviews
- Absagen aufgrund privater Gründe
- allgemeine Kontaktabbrüche
- große Diversität der Zugangswege
- gezielte Anfragen durch Projektteam
- Eigeninitiative von AVWS-Betroffenen
- Vermittlung durch KooperationspartnerInnen

Sampling und Stichprobe



Interviews

- 12 Interviews mit Erwachsenen mit AVWS



- 4 Interviews mit Angehörigen
 - 2 Eltern
 - 1 Kind
 - 1 EhepartnerIn
- 1 Gruppendiskussion mit Fachkräften

Zeitraum: 12/2016 - 06/2017



Online-Befragung

- Jugendliche mit AVWS ab 13 Jahren
- Erwachsene mit AVWS

Zeitraum: 11/2017 - 02/2018

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

- 1 Hintergrund & Forschungsdesign 
- 2 Sampling und Stichprobe 
- 3 Datenanalyse Interview-Transkripte** 
Auswertungsmethode
Ein Beispiel zur Veranschaulichung
Einblicke in die qualitativen Daten

- 4 Start der Online-Befragung 
- 5 Diskussion: Output SL.AVWS 

3 Datenanalyse Interview-Transkripte

Auswertungsmethode

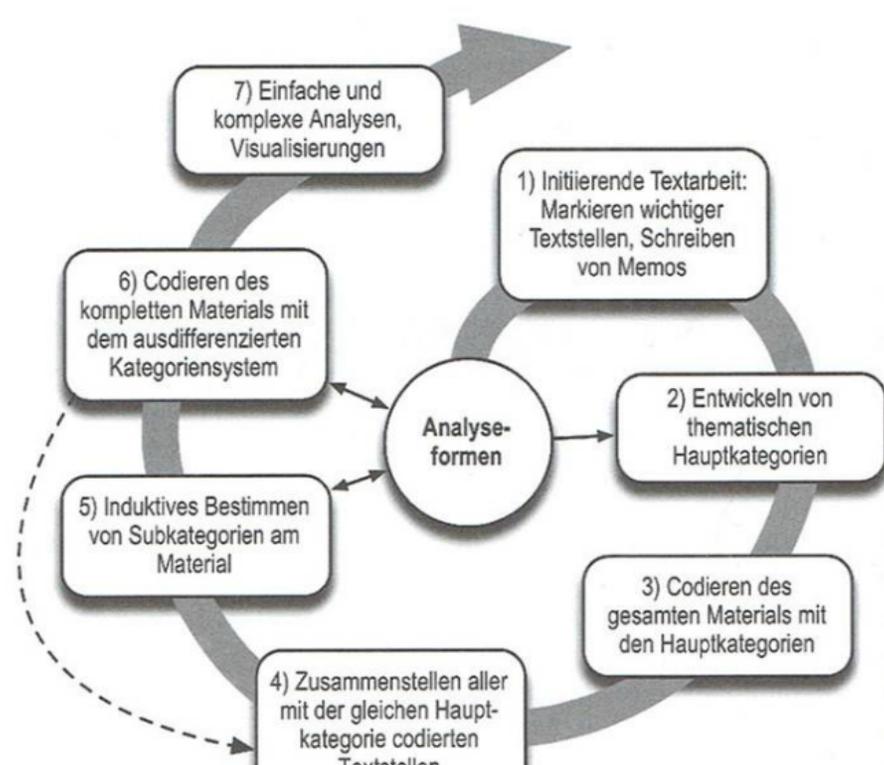
Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten



Qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz (2016)

- Kategorienbasierte Methode zur systematischen Auswertung qualitativer Daten
- Entwicklung von Oberkategorien aufgrund von Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen (deduktiv)
- Entwicklung von Unterkategorien am Material (induktiv)
- Sukzessive Anpassung und Erweiterung des Kategoriensystems





Ablauf inhaltlich strukturierender Inhaltsanalyse
nach Kuckartz (2016, S. 100)

3

Datenanalyse Interview-Transkripte



Auswertungsmethode

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten



5

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Oberkategorie

Umgangsweisen hinsichtlich AVWS

Deduktiver Schritt

„In der Werkstatt zum Beispiel extra Mickymäuse noch, weil es mir zu laut wird, darf ich die aufsetzen, egal was los ist.“
(Wilgard Peters, Z.: 137)

Induktiver Schritt

Unterkategorie

Einsatz von Hilfsmitteln

C:\Users\loetz\Desktop\Masterdate_Stephanie.ms12 - MAXQDA 12 (Release 12.3.2)

Projekt Ansicht Dokumente Codes Variablen Analyse Mixed Methods Visual Tools Reports Hilfe

Hörschwäche und -verarbeitung/Filtern von Informa...

00:00:00/00:00:00

Liste der Dokumente

| Dokumente | 346 |
|-----------------------------------|-----|
| 2. Durchgang Betroffene Stephanie | 146 |
| Ursula Drehmet_20161209 | 165 |
| Utrike Uthig_20170412 | 0 |
| Ursula Neumann_20170419 | 0 |
| Wilgard Peters_20170512 | 181 |
| Miu Seong_20170516 | 0 |
| Sets | 0 |

Liste der Codes

| CodeSystem | 346 |
|---|-----|
| Selbstbeschreibung | 47 |
| Diagnosen und Verläufe | 23 |
| Bedeutungszuweisung AVWS | 33 |
| Hörschwäche und -verarbeitung | 0 |
| Auditive Aufmerksamkeit | 3 |
| Falsch-Verstehen | 5 |
| Filtern von Informationen | 1 |
| Lautdiskrimination | 5 |
| Lautheitsempfinden | 8 |
| Lexikalisches Gedächtnis | 0 |
| Lokalisation und Richtungshören | 2 |
| Speichern und Abrufen von Informationen | 16 |
| Sprachmelodie | 4 |
| Störgeräusche | 6 |
| Wahrnehmung von Kontextinformationen | 0 |
| Wortanfänge | 0 |
| Herausforderungen bzgl. AVWS | 0 |
| Auseinandersetzungen mit anderen Personen | 4 |
| Defizitäre Partizipation | 2 |
| Gefühle und Emotionen | 8 |
| Kommunikation und Sprache | 14 |
| Körperliche Erscheinungen | 4 |
| Mangel an Informationen | 3 |
| Selbstmanagement | 1 |
| Umsetzung von Anforderungen | 10 |
| Ungünstige Umgebungsbedingungen | 5 |
| Funktionierende Bedingungen | 0 |
| Umgangswissen hinsichtlich AVWS | 64 |
| Wissen über AVWS | 11 |
| Verhalten von Mitmenschen | 42 |
| Meta-Wahrnehmung | 0 |
| Missverständnisse | 2 |
| Forderungen bzgl. AVWS | 2 |
| Verständnis | 4 |

Dokument Browser: Wilgard Peters_20170512

..Auf sich selbst fok...
 ..Störgeräusche
 ..Körperliche E...
 ..Lautebeng...
 ..Einsetz von I...
 ...Verständnis/...
 ...Unterstützun...
 ...Verständnis/Inter...

127 B: Ist dann halt blöd für andere Leute, wenn sie mich ansprechen wollen, dann reagiere ich nicht auf sie. Dann müssen sie mich antippen, weil, ich blind' komplett alles einfach aus.
 128 I: Alles?
 129 B: Mhm (bejahend)
 130 I: Auch die Person, mit der Sie in der nahen Kommunikation stehen?
 131 B: Mhm, das ist dann immer so'ne Sache. Das ist ____, wenn man wirklich ____, da muss ich mich hoch konzentrieren und das ist dann wahnsinnig anstrengend. Das schaff ich dann auch nicht GANZ so leicht, weil natürlich immer Störgeräusch ÜBERALL. Also es ist wahnsinnig anstrengend. Dann bin ich immer nur froh, wenn das Gespräch vorbei ist und ich wieder alles ausblenden kann.
 132 I: Mhm (bejahend). Haben Sie dann auch Kopfschmerzen?
 133 B: Ja
 134 I: Ja
 135 B: Als ich klein war, hab ich immer angefangen, zu weinen, als viele Geräusche durcheinander waren, wenn's laut war.
 136 I: Okay. Sozusagen diese Unbehaglichkeitsschwelle ist auch ein Problem.
 137 B: Naja, das ist nicht so toll. In der Werkstatt zum Beispiel extra Mickymäuse noch, weil es mir zu laut wird, darf ich die aufsetzen, egal was los ist. Und sonst bemühen sich eigentlich alle Leute, ruhig zu sein in meiner Umgebung.
 138 I: Okay.
 139 B: Mhm, da hab ich eigentlich gute Klassenkameraden und Mitazubis sind eigentlich ziemlich ruhig.
 140 I: Haben Sie das mit ihnen kommuniziert?
 141 B: Also ahm, meine Mitazubis, die ich bei F16 habe, die sind eigentlich super. Die haben gar kein Problem mit AVWS gehabt. Die haben sofort gesagt: "Klar, alles in Ordnung, sind wir halt ein bisschen ruhiger." Das hat sofort funktioniert. Und die knuffen auch ab und zu mal Klassenkameraden, wenn die ein bisschen lauter sind, aber die sind eigentlich auch super ruhig.
 142 I: Okay. Und wie haben Sie das gemacht, diese Mitteilung?
 143 B: Ich muss sagen, die sind einfach tolerant. Also ich hab Unterstützung gehabt von der K14, das heißt, die sind aufgetaucht, haben den Leuten erklärt, was AVWS ist und dann hat's eigentlich meistens gut funktioniert. Außer mit den Lehrern, aber naja.
 144 I: Also, es war jemand von der K14 im Betrieb?
 145 B: Ja, jemand war im Betrieb, hat den Azubis erzählt, was los ist bei der Ausbildung. In der Schule haben

Liste der Codings

2. Durchgang Betroffene Ste...
 Wilgard Peters_20170512
 101 - 102
 Hörschwäche und -ver...
 Filtern von Informationen
 Alter: 20
 Feststellung AVWS: ja
 TLS_Auditive Aufmerksamkeit: 1
 TLS_Auditive Speicherung: 1
 TLS_Auditive Sequenzierung: 1
 TLS_kA_Auditive Wahrnehmun...
 TLS_Separation: 1
 TLS_Selektion: 1
 TLS_Lautdifferenzierung: 1
 TLS_Lokalisation: 1
 TLS_Hörfeldskalierung: 1
 TLS_Lautheitsempfinden: 1
 TLS_kA_Auditive Verarbeitung: 0
 Weitere Beeinträchtigungen: ja

Weil ich hab so eine FM-Anlage, damit ich halt mich nicht ganz so sehr konzentrieren muss, weil wir sind, glaub ich, 30 oder 32 Schüler in einer Klasse. Das ist dann schwer.
 I: Das ist viel, ja.

2. Durchgang Betroffene Ste...
 Wilgard Peters_20170512
 123 - 123
 Hörschwäche und -ver...
 Filtern von Informationen
 Alter: 20
 Feststellung AVWS: ja
 TLS_Auditive Aufmerksamkeit: 1
 TLS_Auditive Speicherung: 1
 TLS_Auditive Sequenzierung: 1
 TLS_kA_Auditive Wahrnehmun...
 TLS_Separation: 1
 TLS_Selektion: 1
 TLS_Lautdifferenzierung: 1
 TLS_Lokalisation: 1
 TLS_Hörfeldskalierung: 1
 TLS_Lautheitsempfinden: 1
 TLS_kA_Auditive Verarbeitung: 0
 Weitere Beeinträchtigungen: ja

Ich war zum Beispiel auf der Schöningen Messe, durfte ich mitgehen. Und da haben wir auch wieder mit anderen Leuten geredet, das war halt wahnsinnig schwer, weil da war halt wahnsinnig viel los. Da hat irgendwas mechanisch rumgemacht, da haben Leute gesprochen, dann war da irgendwo noch Musik, da hat da jemand geredet. Das war nicht wirklich toll.

Einfache Coding-Suche (Oder-Kombination von Codes)

3

Datenanalyse Interview-Transkripte



Auswertungsmethode

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten



5

Auszüge aus dem Datenmaterial (Fallkontraste)

I: Wenn jetzt die AVWS vieles davon eben entsprechend verantwortlich ist, welche Bedeutung schreiben Sie AVWS zu in Ihrem Leben?

B: Eigentlich will ich ihn **keine Rolle** beigestehen, muss ich zugeben. Eigentlich ist es so, **ich will mich davon nicht einschränken lassen**. Aber **es ist** trotzdem **da**. Ist einfach so. Ich merk's halt immer wieder, dass da, **dass es nicht so funktioniert wie bei anderen Leuten**, was schon manchmal bisschen ist so: {Kann ich mir das nicht einfach so merken? Warum muss es hier immer so laut sein? Warum ist es immer so schwer?} Es ist natürlich schon da. Aber ich muss zugeben, **ich denk da nicht gern drüber nach** und denk: {Nicht drüber nachdenken. **Einfach weitermachen**}

Wilgard (Abs. 184-185), Anfang 20, Auszubildende

I: Nun ist ja das Thema, für das wir uns heute getroffen haben, ähm AVWS, so dass ich jetzt gerne fragen würde, welche Bedeutung AVWS für Sie hat?

B: (6s) mhm, also inwiefern sie mich ein__ oder ja

I: Zum Beispiel

B: **Es ist 'ne Sache**, wo man merkt, dass man **sich da von anderen unterscheidet, dass andere gewisse Sachen anders, mh, hinbekommen**, wie ich selber. Das ist schon 'ne Sache ist, **die** einen **einschränkt**, die für viele erstmal **nicht** so **offensichtlich** ist, aber schon, ähm, **für mich sehr einschränkend** ist, weil ich **nicht** sag ich mal **zu meiner Person gehört**. Das ist jetzt **nicht vom Charakter oder vom Typ** her, würde ich sagen, diese Einschränkung, sondern_____

Petra (Abs. 36-39), Mitte 40, arbeitet im Büro

I: Okay. Mhm, kann ich, kann ich nachvollziehen. Jetzt haben Sie ja gesagt, ähm, dass Sie's ja nicht anders kennen, als ich gefragt habe: "Wie ist es denn, der Alltag mit AVWS?" Ähm, welche **BEDEUTUNG** hat für Sie AVWS?

B: Ehrlich gesagt ähm, **es ist das, womit ich leben muss**. Wenn du ich **ich hab meine Probleme damit**. Ich will mich ehrlich gesagt **nicht drauf ge__beschränken**, dass ich AVWS habe. Ich hab mich seit Jahren, seit jeher hab ich mich immer irgendwie da durchgeboxt, bevor ich überhaupt erfahren habe, dass ich AVWS HABE.

(...)

und wenn man jetzt sagt, wenn ich jetzt nur drauf achte, dass ich AVWS habe, äh, damit würde ich mich halt **nur selber unglücklich** machen.

(...)

Ich MUSS damit leben, ich MUSS damit klarkommen und das war's. Ich werde mich nicht drüber aufregen, ich werde äh mir, ich werde darauf **nicht die Schuld an meinem Versagen**, sondern an mir selbst, weil ICH MUSS DAMIT KLARKOMMEN. Viele sagen, äh, du kriegst Unterstützung. **Es ist** ja auch **schön, dass man Unterstützung kriegt** und ein bisschen Hilfe. Aber, **wenn du's nicht hinkriegst, MUSST DU DANN WAS DAGEGEN TUN**. Musst halt mehr LERNEN, musste halt mehr was dagegen tun. **ES IST SO**.

Gunnar (Abs. 66-67), Anfang 20, Auszubildender

Hemmnisse im Bewältigungshandeln Betroffener

"Äh, in der Schule, wenn´s, also grad bei dem Mathelehrer haben wir dann oft die erste Stunde Matheunterricht gemacht und die zweite die Klausur geschrieben. Direkt hintereinander. Und da war´s natürlich besonders laut, weil die Leute dann auch noch nebenher gelernt haben und immer: "Ach komm, erklär mir mal das." Ähm, da hab ich dann auch gesagt: "Darf ich bitte rausgehen die Stunde vorher?" War auch nie ein Problem, aber ich glaub, es war **NUR NIE EIN PROBLEM, weil ich motiviert und engagiert war**. Und das ist, glaub ich, ein **großes Problem**, weil, **man muss einfach sehr motiviert sein, überhaupt sowas durchzuziehen und die Lehrer kommen einen nur entgegen, wenn man motiviert ist**. Aber es ist eigentlich unfair, dass **Menschen mit Behinderung nur dann**, sozusagen, auch die **Sachen kriegen**, die sie eigentlich kriegen müssten, **wenn ´se eben auch zeigen, dass sie Leistung bringen können**. Also das ist eigentlich **ungerecht....**"

Olga (Abs. 238), Anfang 20, Studentin

"Wie gesagt, **manchmal hab ich halt Probleme mit meinen Lehrern, weil´s nicht akzeptiert wird**, mit den anderen Leuten hab ich eigentlich weniger Probleme. **Nur wenn man das dann so erklären muss an der Schule und das wird nicht akzeptiert. Oder wenn man mal Rechte haben will**. Ich bin ab nächstes Abschlussprüfung, zwei Tage hintereinander richtig, also richtig durch, das sind ähm, ich glaub vier Abschnitte und die sind hammerhart. (...) **Das hätte ich eigentlich gerne entspannt gehabt**, aber das funktioniert einfach nicht, weil **mein Vorschlag war ja**, ich könnt´s ja im Nachschreibtermin Deutsch oder sowas nachholen, **aber das wollten sie nicht**."

Wilgard (Abs.), Anfang 20, Auszubildende

Ressourcen im Bewältigungshandeln Betroffener

Dalia, Mitte 20, Studentin

"Also in meiner g...ganzen GYMNASIALZEIT, da wurd ich....ü...da **war ich auch auf ´ner Schule, wo...also Persönlichkeit ganz viel bedeutet hat** und man einfach die **Persönlichkeit gefördert hat, wer auch immer das war**, ähm, und dadurch lief das einfach brillant gut, **alles war super.**" (Abs. 77)

"Und dann wurde das **Klassenzimmer umgeräumt**, so dass die **Dalia mit dem linken Ohr zum Lehrer sitzen kann**, aber immer noch **ihre Freundinnen dann neben sich** haben kann. Da kann ich mich auch noch dran erinnern ((schmunzeln)) (...) also **das war wirklich so wichtig auch für meine Lehrer**, das so zu machen." (Abs. 117)

Petra, Mitte 20, arbeitet mit Kindern

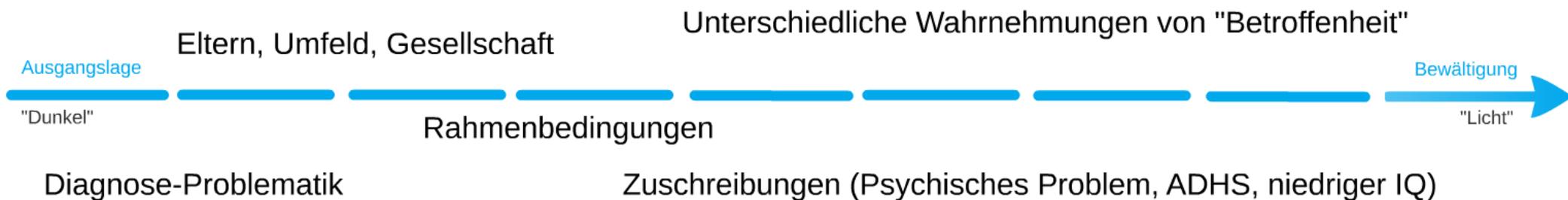
"Also **meine Lehrerin hatte da echt sich richtig eingesetzt für mich**, dass das alles äh, klappt. Also die hatte so, endlich nach der Lehrerin, die ich vorher hatte, die das Ganze nicht mochte, so ungefähr, **hatte ich jetzt ´ne Lehrerin, die total gekämpft hat für mich.**" (Abs. 195)

"Also **während so Diktate hab ich immer Wörter vergessen und deshalb hat meine Lehrerin wiederrum das ganze Diktat halt rückwärts gelesen**, jedes Wort rückwärts gelesen, ähm, so **dass ich dann wenigstens sehen konnte, ob ich alle Wörter hatte.**" (Abs. 249)

Heuristische Überlegungen

Betroffenen-Seite

- Nicht wissen, dass man AVWS hat
- Es nicht anders kennen
- Nichts über AVWS wissen



ExpertInnen-Seite

- Erwarten, dass der Betroffene selbst-wirksam wird?!
- Nicht wissen, was AVWS ausmacht
- Nicht wissen, wer welche Beeinträchtigung hat

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

1 Hintergrund & Forschungsdesign

2 Sampling und Stichprobe

3 Datenanalyse Interview-Transkripte

Auswertungsmethode

Ein Beispiel zur Veranschaulichung

Einblicke in die qualitativen Daten

" + "

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

4 Start der Online-Befragung

5 Diskussion: Output SL.AVWS

Online-Befragung von November '17 bis Februar '18

Was sind die Themen der Befragung?

Themen des Online-Fragebogens

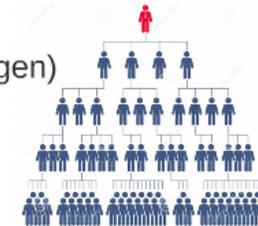
- Bedeutung der AVWS**
3 Fragen darüber, welche Rolle die AVWS in ihrem Leben spielt
- Wissen über AVWS**
2 Fragen darüber, was die Betroffenen über AVWS wissen
- Hilfen bei AVWS**
2 Fragen darüber, was ihnen bei ihrer AVWS hilft
- Bewertung der Hilfen bei AVWS**
2 Fragen darüber, wie die Betroffenen diese Hilfen bewerten
- Bedarfe und Verbesserungsmöglichkeiten bei AVWS**
2 Fragen darüber, was ihnen zum Thema AVWS wichtig ist
- Angaben zur Person**
8 Fragen zur Person



Wie gelangen wir an potenzielle Teilnehmer?

Wir setzen auf das „Schneeballsystem“ von AVWS-Fachkräften und Experten

- ZASSTicker-Newsletter (Pädagogen, Therapeuten, Betroffene)
- Beirat-Netzwerk (Verbände: Pädaudiologen, Hörgeschädigtenpädagoginnen Sprachheilpädagoginnen)
- SüDiKo/BuDiKo (Schulleiter aller Hörgeschädigten-Schulen)
- Kooperationen mit anderen Berufsbildungswerken
- Betroffenenkontakte aus persönlichen oder sozialen Netzwerken



Helpen Sie bitte mit! Wir setzen auf SIE!

Flyer:

bbw Leipzig
Hören
Sprache
Kommunikation

Forschungsjahr 2017

Aktion Mensch

SLAVWS
Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit Auditiven Wahrnehmungs-HörC

B3W
Berufsbildungswerk

Berufsbildungswerk Leipzig
AVWS-Projekt SLAVWS
Klopphunderstr. 4
04259 Leipzig
Tel: 0341 41 37 - 5171 - 512
E-Mail: avws@bbw-leipzig.de
www.forschungsjahr-leipzig.de
www.avws-bei-jugendlichen.de

Wir suchen Jugendliche und Erwachsene mit AVWS

Bundesweite Befragung von Menschen mit AVWS

Wir vom Forschungsprojekt „SLAVWS“ befragen von November 2017 bis Februar 2018 erstmalig in einer Online-Befragung Jugendliche und Erwachsene mit AVWS (ab 13 Jahren) zu ihren Erfahrungen, ihrem Wissen und ihren Bedarfen zu AVWS.

Hier geht's zur Online-Befragung:
www.avws-bei-jugendlichen.de/befragung

Themen des Online-Fragebogens

Bedeutung der AVWS

3 Fragen darüber, welche Rolle die AVWS in ihrem Leben spielt

Wissen über AVWS

2 Fragen darüber, was die Betroffenen über AVWS wissen

Hilfen bei AVWS

2 Fragen darüber, was ihnen bei ihrer AVWS hilft

Bewertung der Hilfen bei AVWS

2 Fragen darüber, wie die Betroffenen diese Hilfen bewerten

Bedarfe und Verbesserungsmöglichkeiten bei AVWS

2 Fragen darüber, was ihnen zum Thema AVWS wichtig ist

Angaben zur Person

8 Fragen zur Person



1. Themenblock: Bedeutung der AVWS

Welchen Einfluss hat AVWS insgesamt auf Ihr Leben?

Bitte bewegen Sie den Punkt für Ihre Antwort:

überhaupt keinen Einfluss extrem starken Einfluss

Wie sehr fühlen Sie sich im Alltag durch Ihre AVWS eingeschränkt?

Bitte bewegen Sie den Punkt für Ihre Antwort:

überhaupt nicht eingeschränkt extrem stark eingeschränkt

Bitte vervollständigen Sie die Aussage:

AVWS ist für mich ein/e ...

Bitte wählen Sie eine oder mehrere Antworten aus:

- Teil meiner Persönlichkeit
- Besonderheit
- Störung
- Behinderung
- Krankheit
- Beeinträchtigung
- Sonstiges:

[← Zurück](#) Umfrage erstellt mit [Weiter](#) >

Einblick in den Online-Fragebogen:
Demo-Version des Fragebogens (nur für Vorträge):
https://lamapoll.de/AVWS_Befragung_Demo/

Selbsthilfeportal

www.avws-bei-jugendlichen.de

www.avws-bei-erwachsenen.de



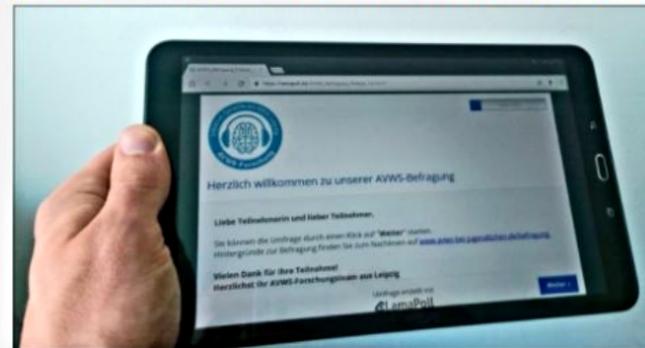
- Informationen
- Steckbriefe
- Mitglieder-Profile
- Gruppen
- Forum
- ...

AVWS bei Jugendlichen und Erwachsenen

Informationen | Selbsthilfe | Unterstützung

START | INFORMATIONEN ZU AVWS | AVWS-METZWERK | AVWS-FORSCHUNGSPROJEKTE | AVWS-ONLINE-BEFragung

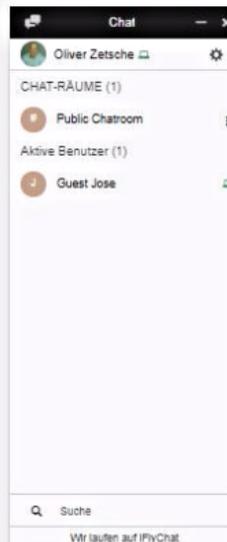
Herzlich willkommen zu unserer AVWS-Befragung!



Auf dieser Seite finden Sie alle Informationen zu unserer AVWS-Befragung. AVWS bedeutet „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen“. Die Diagnose AVWS kann auch mit anderen Worten bezeichnet werden: wie z. B. zentrale Hörstörung, zentrale Fehlhörigkeit, zentrale Sprachverarbeitungsstörung, Hörwahrnehmungsstörung, zentral-auditive Informationsverarbeitungsstörung, auditive Teilleistungsstörung.

Wenn Sie mehr zum jeweiligen Thema unserer Befragung lesen möchten, klicken Sie an der gewünschten Stelle auf „Mehr Informationen dazu“. Falls Sie sich den Fragebogen nur anschauen möchten, klicken Sie bitte [hier](#).

Was ist das Ziel der Befragung?



2 Fragen darüber, wie die Betroffenen diese Hilfen bewerten

Bedarfe und Verbesserungsmöglichkeiten bei AVWS
2 Fragen darüber, was Ihnen zum Thema AVWS wichtig ist

Angaben zur Person
8 Fragen zur Person

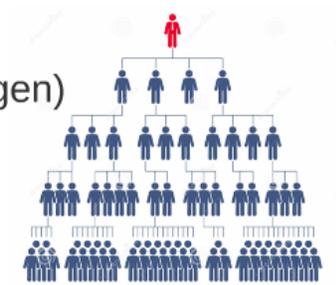
Hilfslos in der Online-Fragebogen:
Bitte melden das Problem dem für Sie zuständigen
Mitarbeiter des AVWS, (bitte Name, Adresse)



Wie gelangen wir an potenzielle Teilnehmer?

Wir setzen auf das „Schneeballsystem“ von AVWS-Fachkräften und Experten

- ZASSTicker-Newsletter (Pädagogen, Therapeuten, Betroffene)
- Beirat-Netzwerk (Verbände: Pädaudiologen, HörgeschädigtenpädagogInnen SprachheilpädagogInnen)
- SüDiKo/BuDiKo (Schulleiter aller Hörgeschädigten-Schulen)
- Kooperationen mit anderen Berufsbildungswerken
- Betroffenenkontakte aus persönlichen oder sozialen Netzwerken



Helpen Sie bitte mit! Wir setzen auf SIE!

Flyer:

bbw Leipzig
Hören
Sprache
Kommunikation

Forschungsprojekt SL-AVWS
Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen

GEBORNE.de AKTION MENSCH

AVWS-Forschung

Berufsbildungswerk Leipzig
AVWS-Projekt SL-AVWS
Knaulmünder Str. 4
04249 Leipzig
Tel. (0341) 41 37 - 571 / - 572
E-Mail: avws@bbw-leipzig.de
www.forschung.bbw-leipzig.de
www.avws-bei-jugendlichen.de

Ein Unternehmen der **BBW LEIPZIG GRUPPE**

Im Verband der **Diakonie**

Wir suchen Jugendliche und Erwachsene mit AVWS

Bundesweite Befragung von Menschen mit AVWS

Wir vom Forschungsprojekt „SL-AVWS“ befragen von **November 2017 bis Februar 2018** erstmalig in einer Online-Befragung Jugendliche und Erwachsene mit AVWS (ab 13 Jahren) zu ihren Erfahrungen, ihrem Wissen und ihren Bedarfen zu AVWS.

Hier geht's zur Online-Befragung:
www.avws-bei-jugendlichen.de/befragung

Selbstwahrnehmung und Lebenswelt von Jugendlichen und Erwachsenen mit AVWS (SL.AVWS)

Vorstellung des Forschungsprojekts SL.AVWS auf der Süddeutschen Direktorenkonferenz 2017
Winnenden, 14.11.2017

- 1 Hintergrund & Forschungsdesign 
- 2 Sampling und Stichprobe 
- 3 Datenanalyse Interview-Transkripte 
 - Auswertungsmethode
 - Ein Beispiel zur Veranschaulichung
 - Einblicke in die qualitativen Daten
- 4 Start der Online-Befragung 
- 5 Diskussion: Output SL.AVWS 

Planung für den Rest der Projektlaufzeit

Bis März 2018:

- Durchführung und Auswertung der quantitativen Befragung

Bis April 2018:

- Weiterführung der qualitativen Analysen

März bis Juni 2018

- Output-Erstellung

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

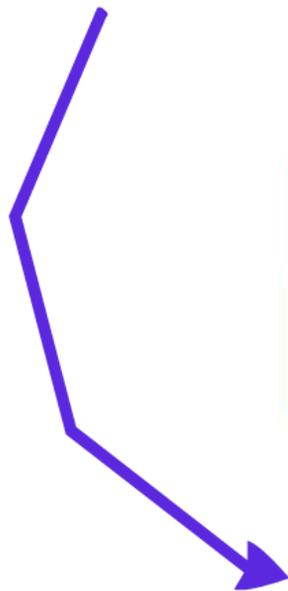
Diskussion zur Output-Erstellung

- **Publikation** "Aus der Lebenswelt mit AVWS..."
- **Informationsbroschüren** zu Heil- und Hilfsmittel bei AVWS
- Wunsch: **Simulationsvideo** „Einschränkungen durch AVWS“

...

Download der Präsentation

- 1.) www.forschung.bbw-leipzig.de
- 2.) Links unter "Forschung am BBW"
--> unter "Vorträge und Workshops"



bbw Leipzig
Hör- Sprache Kommunikation
Im Verbund der Diakonie

Suche ...

- Forschung am BBW
 - Aktuelles
 - Vorträge und Workshops
- Projekt ZASS
- Projekt SL.AVWS
- Projekt LSI.J
- AVWS-Fachtag
- Veröffentlichungen
- Team
- Lage / Anfahrt
- Abgeschlossene Projekte



VORTRÄGE, VERANSTALTUNGEN UND WORKSHOPS

Auf dieser Seite finden Sie Veranstaltungen, Vorträge oder Workshops der BBW-Forschungsprojekte. Teilweise sind Veranstaltungshinweise oder Skripte hinterlegt.

Demnächst

09.11.2017: 3. Beirat zum Projekt LSI.J

08.11.2017: 7. Beirat zu den Projekten ZASS und SL.AVWS

13.-15.11.2017, BBW Winnenden: Vortrag / Workshop zu AVWS bei der Süddeutschen Direktorenkonferenz

Schon vorbei

2017:

03.05.2017, Bericht über unsere Forschungsaktivitäten im Aufsichtsrat der BBW Leipzig Gruppe

11.03.2017, Schleswig: Vortrag "Leben mit AVWS" auf dem AVWS-Symposium

10.02.2017, HNO-Klinik Leipzig: Sonderbeirat mit Gästen zum Thema "Diagnostikverfahren für Jugendliche und Erwachsene"

26.04.2017, 6. Beiratssitzung der AVWS-Projekte ZASS/SL.AVWS

2016:

19.10.2016, HNO-Klinik Leipzig: 5. Beiratssitzung der AVWS-Projekte ZASS/ SL.AVWS

27.-29.09.2016, Ebermannstadt: "Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen bei Jugendlichen": Workshop im Rahmen der Feuersteintagung 2016 des Berufsverbandes Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen

23.09.2016, Universitätsklinikum Regensburg: "Was beeinflusst den Schulerfolg bei Jugendlichen mit AVWS?": Vortrag im Rahmen der 33. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie

15.06.2016, BBW Leipzig: Workshop "Einblicke in die Forschungsmethoden des Leipziger AVWS-Projekts ZASS" und Vortrag "AVWS ist ein Thema bei Jugendlichen und Erwachsenen - Erkenntnisse, Themen und Anregungen des 4. AVWS-Fachtags" im Rahmen des 4. AVWS-Fachtags

2015:

27.09.2015, Universität Oldenburg: "AVWS-Diagnostik bei Jugendlichen" Vortrag im Rahmen der 32.

Download

AVWS-Projekt ZASS

Zentralauditiv bedingte Sprachstörungen bei Jugendlichen - bessere Diagnostik und Förderung für Jugendliche mit AVWS

[hier entlang](#)

Projekt SL.AVWS

Leben mit AVWS - Befragung von Jugendlichen und Erwachsenen

[hier entlang](#)

Projekt LSI.J

Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend, bessere berufliche Teilhabe für Jugendliche mit Hör-/Spracheinschränkungen durch gute sprachliche Diagnostik und passgenaue Förderung und Unterstützung

[hier entlang](#)