




 Berufsbildungswerk Leipzig	Im Verbund der <b>Diakonie</b> 
Dr. Susanne Wagner Lissy Rinneberg-Schmidt [AVWS-Projekt ZASS]	
<b>Workshop 6 Diagnostik von AVWS bei Jugendlichen und Förderplanung - Sachstand und offene Fragen</b>	Ein Unternehmen der <b>BBW</b> LEIPZIG GRUPPE
3. AVWS-Fachtag @ BBW Leipzig 30.09.2014	

 Berufsbildungswerk Leipzig	Im Verbund der <b>Diakonie</b> 
<b>Ablauf</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Information: Sachstand Diagnostik und Sachstand Förderung bei Jugendlichen mit AVWS</li><li>▪ Gruppenarbeit (mehrere Gruppen): Jede Gruppe arbeitet entweder zu Diagnostik <u>oder</u> zu Förderung</li><li>▪ Ergebnisvorstellung und Diskussion</li><li>▪ Ausblick, Materialien und Literatur</li></ul>	

## Was berichten Jugendliche / Erwachsene mit AVWS?

- Wie oft hat mich meine Familie ausgeschlossen, auch Freunde ... sie sagen, ich bin ätzend und unfreundlich. Ich habe keine Ahnung, wovon sie sprechen.
- Seit ich die Untertitel im Fernsehen an habe, verstehe ich, worum es geht.
- Die andere Person betrachtet die Verwirrung als erneuten Beweis meiner Unfähigkeit zu lernen und mich zu benehmen – und nicht als beiderseitiges Missverstehen in dieser Situation!
- All die Jahre hat sich meine Familie, haben sich die Lehrer, Uni-Betreuer und Arbeitgeber beschwert, weil ich nicht verstanden hab, was los war, weil ich vergaß, was sie gesagt hatten oder weil ich sie ignoriert hab.
- Die Arbeit ist im Moment wirklich frustrierend, weil es so schwer ist, effektiv mit meinem Chef und den Kollegen zu kommunizieren.

(Quelle: diverse Personen von <http://qw88nb88.wordpress.com/living-with-auditory-processing-disorder/>)



## Sachstand Diagnostik

- **Konsens**, dass periphere Hörschäden ausgeschlossen werden müssen (audiologische Testverfahren)
- (Weitgehender) **Konsens** über vorgeschaltete **psychologische Leistungsdiagnostik**, um Aussagen über Intelligenzminderungen und generelle Aufmerksamkeits- bzw. Konzentrationsschwierigkeiten zu bekommen – sind als Ausschlusskriterien für AVWS-Diagnostik aber durchaus umstritten
- **Kein Konsens**: Verwendung und Trennschärfe **psychoakustischer Testverfahren**, bei Kindern nicht / wenig angewendet oder nicht trennscharf (?)
- **Kein Konsens**: Verwendung von sprachbasierten Tests, da zu viel nicht-auditorische Einflussfaktoren



## Sachstand Diagnostik. Was gibt es?

- Kinder: verschiedene Testbatterien zur AVWS-Diagnostik
- Üblich sind in Deutschland folgende Untersuchungen:
  - HNO, Audiologie
  - Psychologie  
IQ, Konzentration, Gedächtnis usw.
  - Psychoakustik  
Lautstärke, Richtung, Frequenz, Dauer, dichotisches Hören ...
  - Sprachverarbeitung  
Phoneme, Wörter, Pseudowörter, Sätze, z.T. im Störgeräusch



## Sachstand Diagnostik Erwachsene: Was gibt es?

- Erwachsene: AVWS-Screenings, z.B. SCAN3-A (Keith, 2012 [USA])
  - 7 Screening / Diagnostische Tests
    - Lücken bestimmen (Gap Detection)
    - Sprachverstehen im Störgeräusch bei 0dB
    - dichotisches Hören von Wörtern, Wiedergabe frei wählbar
    - gefilterte Wörter (low-pass, 750 Hz)
    - dichotisches Hören von Wörtern, Wiedergabe-Reihenfolge fest
    - dichotisches Hören von Sätzen
  - 3 Zusatz-Tests
    - Sprachverstehen im Störgeräusch bei 8dB und 12 dB
    - Zeitkomprimierte Sätze



## Sachstand Diagnostik Erwachsene: Was gibt es?


- Testbatterien zur Untersuchung alterungsbezogener Veränderungen bzw. erworbener Störungen der zentral-auditorischen Verarbeitung, z.B. das „Leipzig inventory for patient psychoacoustics“ [LiPP, → Prof. Rübsamen]
  - Erkennen von Unterschieden bei Frequenz, Dauer, Lautstärke und Phase
  - Immer die selbe Aufgabe:  
von 3 Tönen den abweichenden Ton erkennen
  - Jeweils binaural, monaural und monaural mit Rauschen
- Aphasie-Tests, z.B. aus dem Aachener Aphasie Test oder der Aphasie-Checkliste (Wortgenerierung, Handlungsanweisungen ausführen)




## Ziele für ZASS im Bereich Diagnostik

- Ermitteln / Entwickeln von Testverfahren, mit denen man ... :
  - Jugendliche und Erwachsene mit AVWS identifizieren kann
  - die (sprachliche) Leistungsfähigkeit von JuEmAVWS beschreiben kann um individuelle Förder- und Unterstützungs-Maßnahmen ableiten zu können
- Diskussion / Klärung in Bezug auf Komorbiditäten wie Lernbehinderungen, Sprachentwicklungsstörungen, Aufmerksamkeitsstörungen:
  - Ausschluss-Kriterien? oder
  - Teile des AVWS-Syndroms und mithin diagnostisch wertvoll?






Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der  
**Diakonie** 

### Sachstand Förderung: Was gibt es?

- **Hinweise für Kinder**, v.a. aus der Sprach- / Hörbehindertenpädagogik
  - z.B. Projekt „Schülerinnen und Schüler mit auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS)“ [Bayern, vgl. Abschlussbericht zum Forschungsprojekt. Lindauer Hrsg. (2009)]
  - AVWS-Ratgeber-Literatur für Betroffene und Angehörige, z.B. aus dem Schulz-Kirchner-Verlag
  - Förderung, Hörtrainings, Therapiehinweise z.B. aus Nickisch et al. 2010
  - Hinweise aus der DGPP-AVWS-Leitline (Konsuspapier)
  - Diverse Webseiten






Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der  
**Diakonie** 

### Sachstand Förderung: Was gibt es?

- **Hinweise für Jugendliche**, vor allem aus der Hörgeschädigten-Pädagogik
  - z.B. AVWS-Vorgänger-Projekt am BBW Leipzig (Ergebnisse in ZASS-Broschüre)
  - AVWS-Hinweise des BBW Nürnberg (<http://www.bbwnuernberg.de/downloads/AVWS.pdf>, → Büchertisch)
  - Fach-Artikel von Jane A. Baran (z.B. in Master, Stecker, Katz: „Central Auditory Processing Disorders – Mostly Management“, 1998 → Büchertisch)







Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der  
Diakonie

## Sachstand Förderung: Was gibt es?

- **Hinweise für Erwachsene**, v.a. aus dem Selbsthilfe-Bereich
  - englische Selbsthilfeorganisation APD UK (Auditory Processing Disorders in the United Kingdom, [www.apduk.org.uk](http://www.apduk.org.uk))
    - Spezial-Newsletter „Erwachsene“ (→ Büchertisch)
    - „Hinweise für Schulen und Hochschulen“, deutsche Übersetzung in Kooperation mit AVWS-Projekt ZASS (→ ZASS-Broschüre, Büchertisch)
  - Blog-Beitrag von „Andrea“ (<http://qw88nb88.wordpress.com/living-with-auditory-processing-disorder/>) und zugehörige Kommentare







Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der  
Diakonie

## Sachstand Förderung: Baustellen

- Diskutiert und uneinheitlich u.a.:
  - Feststellung des geeigneten Förderortes
  - Beschulung mit peripher hörgeschädigten Schülern?
  - Reine AVWS-Klassen und daran geknüpfte Unterrichtsbedingungen
- Offen bzw. wenig systematisiert u.a.:
  - berufliches/berufspraktisches Umfeld (berufliche Anforderungen, Bewältigungsstrategien, Stolpersteine, z.B. MA mit AVWS <> Kollegen / Chef)
  - Lebenswelt von Betroffenen mit AVWS und deren Selbstreflexionen / subjektive Strategien zur Bewältigung der AVWS und zum alltäglichen Umgang





 Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der Diakonie

### Ziele für ZASS im Bereich Förderung

- Ermitteln von Förder-Methoden und -Strategien für Jugendliche und Erwachsene unter Einbeziehung der Betroffenen-Perspektiven
- Ermitteln und Erproben von Förder- und Arbeitsbedingungen (räumlich, sächlich-technisch, kommunikativ, sozial)
- Entwickeln von Informations- und Beratungsmaterialien für Betroffene, Pädagog/-innen, Arbeitgeber/-innen, Teams, Berater/-innen usw.




 Berufsbildungswerk Leipzig

Im Verbund der Diakonie

***Bitte ordnen Sie sich einem Schwerpunktthema zu:***

<p><b><i>Diagnostik</i></b></p> <p>Zettel mit gelbem Rahmen (Wagner)</p>	<p><b><i>Förderung</i></b></p> <p>Zettel mit grünem Rahmen (Rinneberg-Schmidt)</p>
--	--

- erst alleine bearbeiten
- dann in Gruppen besprechen  
→ Konsens erarbeiten
- dann im Plenum vorstellen



## Zusammenfassung Gruppen-Ergebnis Diagnostik

Trennscharfe Tests / Verfahren **nach Einschätzung der TN:**  
(Dies ist keine belastbare Statistik, nur ein Meinungsbild!)

1. Hören im Störgeräusch
2. Sinnlos-Silben
3. Laut-Identifikation / Laut-Differenzierung
4. Zahlenfolgen nachsprechen
5. Dichotisches Hören
6. Laut-Analyse




## Zusammenfassung Gruppen-Ergebnis Förderung

Gute Förder-Bedingungen **nach Einschätzung der TN:**  
(Dies ist keine belastbare Statistik, nur ein Meinungsbild!)

1. Ruhige Unterrichtssituation
2. Kleine Lerngruppen
3. Kurze Arbeitsanweisungen
4. Sitzposition / Blickkontakt
5. Gute Raum-Akustik
6. Visuelle Hilfen
7. Verständliche schriftliche Informationen









Im Verbund der Diakonie

## Materialien und Literatur

- Newsletter: „ZASSTicker“: Ausgabe 1
- Internetseiten
  - Projektseiten: [www.avws.bbw-leipzig.de](http://www.avws.bbw-leipzig.de)
  - Jetzt online! Forum für Betroffene: [avws-bei-jugendlichen.de](http://avws-bei-jugendlichen.de)
- Broschüre: AVWS-Pädagogik für Jugendliche – Überlegungen und Impulse (2014). Von: Berufsbildungswerk Leipzig - AVWS-Projekt ZASS (Hrsg.): Leipzig.





Im Verbund der Diakonie

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

<b>Kontakt</b> Dr. Susanne Wagner Tel. 0341 - 41 37 570 Email <a href="mailto:wagner.susanne@bbw-leipzig.de">wagner.susanne@bbw-leipzig.de</a>  Lissy Rinneberg-Schmidt Tel. 0341 - 41 37 571 Email <a href="mailto:rinneberg-s.lissy@bbw-leipzig.de">rinneberg-s.lissy@bbw-leipzig.de</a>	<b>Adressen</b> <a href="http://avws.bbw-leipzig.de">http://avws.bbw-leipzig.de</a> <a href="http://twitter.com/avwsforschung">http://twitter.com/avwsforschung</a> <a href="http://AVWS-bei-jugendlichen.de">http://AVWS-bei-jugendlichen.de</a>  AVWS-Projekt <b>ZASS</b> BBW Leipzig gGmbH Knautnaundorfer Straße 4 04249 Leipzig
---	--

**Newsletter** „ZASSTicker“ bestellen!  
<http://www.bbw-leipzig.de/projekte/avwszass/veroeffentlichungen/>

