



Input 3

Forschung trifft Praxis - Demonstration

A.SH+Empowerment-Plattform und LSI.J Tablet

Vorstellung der AVWS-Empowerment-Online-Plattform

Online-Plattform zur sozialen und beruflichen Teilhabe
von Menschen mit Auditiven Verarbeitungs- und
Wahrnehmungsstörungen

Vorgestellt von:

Dr. Oliver Zetsche

Abt. Forschung und Entwicklung der BBW-Leipzig-Gruppe



Gefördert durch die
Aktion
MENSCH

Ablauf der Präsentation

- 1) Theoretischer Hintergrund und Beweggründe für die Entwicklung von A.SH+**
 - Empowerment
 - Ansatzpunkte – Verbindung zu A.SH+
- 2) Allgemeiner Überblick: Projekt A.SH+**
 - Anliegen
 - Rahmenbedingungen
 - Zielgruppe
- 3) Spezifische Funktionen von A.SH+**
 - E-Learning-Bereich
 - Community-Bereich
- 4) Verfügbarkeit und Aufruf zur Mitgestaltung**

- **Empowerment => Selbst-Ermächtigung – Selbst-Befähigung**
- „Professionelles Empowerment zielt also auf die Förderung und Erweiterung der **Selbstgestaltungskräfte** der Subjekte ab.
Sie sollen ermutigt werden, ihre eigenen Fähigkeiten und Kräfte zu entdecken und auf diese Weise in die Lage versetzt werden, ihre Lebenswelt eigenständig und eigenverantwortlich mitzugestalten sowie Ressourcen produktiv zur Bewältigung belastender Lebensumstände einsetzen zu können.“ (Lenz, 2002, S. 15)

„**Selbstgestaltungskräfte**“ werden beeinflusst von:

- **Selbstwirksamkeits-ERFAHRUNG**
(retrospektiv; Vergangenheit ist zwar nicht veränderbar, aber die Bewertung der Vergangenheit ist änderbar!)
- **Selbstwirksamkeits-ERWARTUNG**
(... ändert sich, wenn ich die Vergangenheit anders bewerte und/oder wenn ich im Hier-und-Jetzt an meinem Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen, Ressourcen arbeite)
- **Beide bedingen sich → Verbessere ich eines, hat das Auswirkungen auf das andere.**



Empowerment - Ansatzpunkte

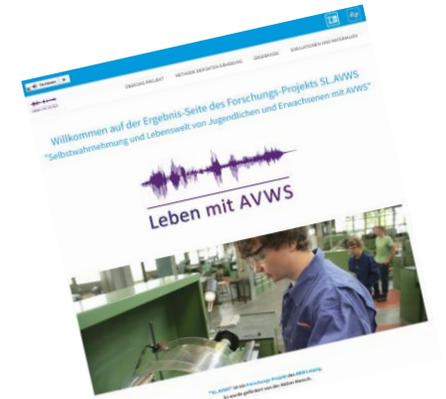
- Wir können unterstützen, resilienter zu werden, durch:
 - **Wissenszuwachs** (Basis für den Verstehensprozess)
 - Verstärkung der Achtsamkeit, des **Selbstbezugs** (Verstehen, **Reflexion**):
 - Identifikation von Kontextfaktoren (Risiken, Ressourcen, Schutzfaktoren)
 - Weiterentwicklung des Verständnisses von interagierenden Prozessen
 - Förderung der **sozialen Ressourcen und Partizipation**
- Immer gilt der Grundsatz:
Defizit-orientierte Sichtweise → Ressourcen-orientiertes Handeln
→ Maxime für die Plattform-Ausgestaltung

Theorie und Empirie verbinden...

Was wir z. B. bereits wissen (aus Projekt SL.AVWS):

- Betroffene wünschen sich
 - **mehr Aufklärung und Informationen** sowie Studien zu AVWS
 - bessere **Unterstützung**
 - eine **Community** und **Anlaufstellen** zu AVWS

<https://leben-mit-avws.de>



- **Aber auch Fachkräfte** wünschen sich mehr Informationen zum Störungsbild und den Möglichkeiten, wie sie unterstützen können!

Projektüberblick avws.selbsthilfe.plus



Online-Plattform zur sozialen und beruflichen Teilhabe von Menschen mit AVWS (A.SH+)



- **Ziel:**

Bedarfsgerechte und themenspezifische Inhalte zur Kompetenz- und Weiterbildung von AVWS-Betroffenen und Fachkräften

- **Laufzeit:**

- 3 Jahre: 03/2021 bis 02/2024
- Verfügbarkeit darüber hinaus



- **Mitarbeitende:**

- 2x Mitarbeitende in Teilzeit und 1x externer Entwickler
- Unterstützung durch Netzwerkpartner*innen
- Begleitung durch einen Projekt-Beirat



Lissy Rinneberg-Schmidt



Dr. Oliver Zetsche



Patrick Friedrich

- **Personen mit AVWS** (ab 16 Jahre)
- **Angehörige** von Personen mit AVWS, wie bspw.
 - Eltern, Erziehungsberechtigte,
 - Geschwister, Freunde,
 - Arbeitskolleg:innen
- **Fachkräfte**, die mit einer Person mit AVWS in Kontakt stehen oder potenziell stehen könnten, wie bspw.
 - Erzieher:innen, Lehrer:innen jeglicher Schulform,
 - Berufspädagog:innen, Ausbilder:innen,
 - Arbeits- und Berufsberater:innen,
 - Psycholog:innen, Logopäd:innen,
 - Arbeitgeber:innen u. a. Interessierte

Überblick: Gesamt-Konzept der Plattform



Online-Plattform

Expertise für sich selbst gewinnen,
Hilfebedarfe verstehen,
Wege zu Hilfen finden

Fortbildung und Informationen (E-Learning)

Kurse können komplett oder nur
interessensspezifisch genutzt werden!



Austausch und Vernetzung (Community)

Geschützter Rahmen
für einen strukturierten Austausch



E-Learning: Bedarfsanalyse

- 1. Recherche** in den größten Facebook-Gruppen zum Thema AVWS
Berücksichtigt:
 - „AVWS – Was ist Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung?“ (2.395 Mitglieder)
 - Kinder mit AVWS (1.297 Mitglieder)
 - AVWS bei Jugendlichen und Erwachsenen“ (= eigene Gruppe, 147 Mitglieder)Zeitraum: 3 Jahre: 2019-2021
- 2. Reflexion** der **Beratungsanfragen** und unserer **Studienergebnisse** (insbesondere aus SL.AVWS)

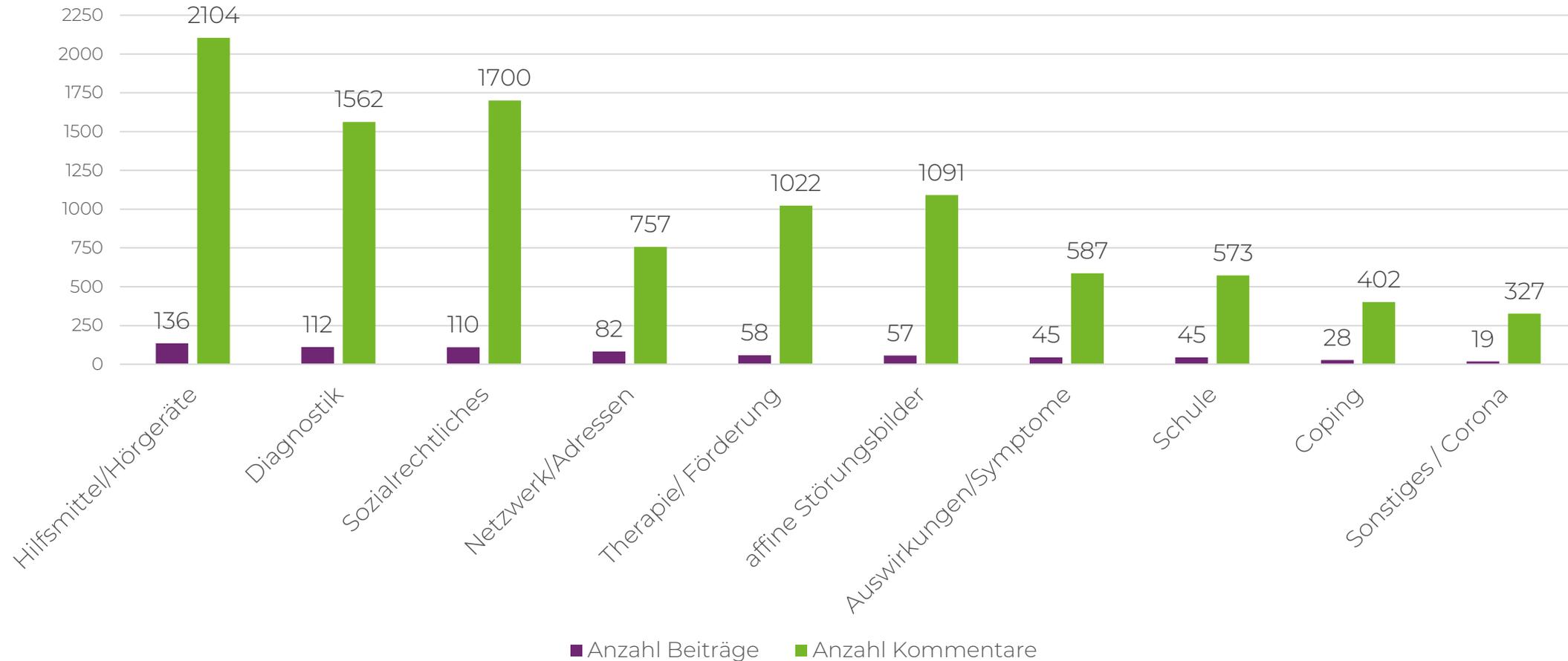


E-Learning: Bedarfsanalyse - Ergebnisse



Analyse der Facebook-Beiträge und Kommentare innerhalb der größten dt. AVWS-Gruppe

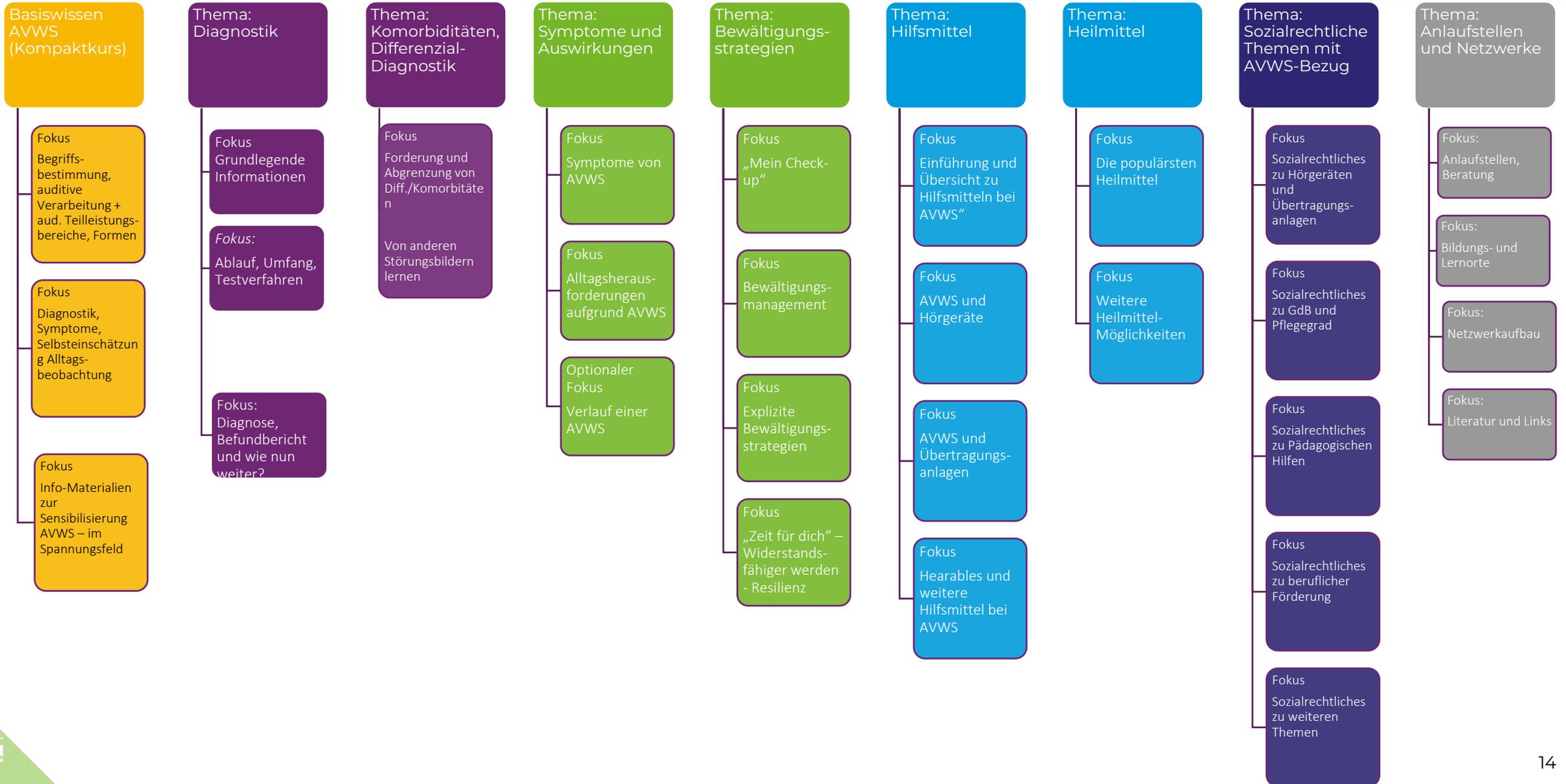
(N = nur in die Analyse einbezogene Beiträge! ≠ Grundgesamtheit!)



■ Anzahl Beiträge

■ Anzahl Kommentare

E-Learning: Kurslandschaft



Kurslandschaft als Tabelle

THEMA	FOKUS	
Basiswissen AVWS (Kompaktkurs)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Begriffsbestimmung (auditive Verarbeitung, Teilleistungsbereiche, Formen) ❖ Diagnostik, Symptome, Selbsteinschätzung und Alltagsbeobachtung 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informations-Materialien zur Sensibilisierung bei AVWS
Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grundlegende Informationen ❖ Ablauf, Umfang, Testverfahren 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnose, Befundbericht und wie nun weiter?
Komorbiditäten, Differenzial-Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Forderung und Abgrenzung von Differenzial-Diagnostik ❖ Von anderen Störungsbildern lernen 	
Symptome und Auswirkungen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Symptome von AVWS ❖ Alltagsherausforderungen aufgrund AVWS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verlauf einer AVWS
Bewältigungsstrategien	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Mein Check-up“ ❖ Bewältigungsmanagement 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explizite Bewältigungsstrategien ❖ „Zeit für dich“ – Widerstandsfähiger werden - Resilienz
Hilfs- und Heilmittel	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Einführung und Übersicht zu Hilfsmitteln bei AVWS“ ❖ AVWS und Hörgeräte ❖ AVWS und Übertragungs-anlagen ❖ Hearables und weitere Hilfsmittel bei AVWS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fokus ❖ Die populärsten Heilmittel ❖ Fokus ❖ Weitere Heilmittel-Möglichkeiten
Sozialrechtliche Themen mit AVWS-Bezug	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sozialrechtliches zu Hörgeräten und Übertragungs-anlagen ❖ Sozialrechtliches zu GdB und Pflegegrad ❖ Sozialrechtliches zu Pädagogischen Hilfen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sozialrechtliches zu beruflicher Förderung ❖ Sozialrechtliches zu weiteren Themen
Anlaufstellen und Netzwerke	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anlaufstellen, Beratung, Berufsgruppen ❖ Bildungs- und Lernorte 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Netzwerkaufbau ❖ Literatur und Link-Tipps

E-Learning - Bestandteile

- **Kurse (Fokus) frei wählbar, ohne lineare Abfolge vor**
 - = Bedarfs- und Interessenorientiert, passend zum jeweiligen Interesse und Zeitbudget
 - Auch als Nachschlagewerk nutzbar
- **Maxime: Übersichtliche Strukturierung und einfache Lesbarkeit (Responsivität)**
- **Methoden und Tools:**
 - Tabellen, Impulsen, Verweise auf weiterführende Quellen
 - Selbstbeobachtungsaufgaben, Fragebögen und Quizze
 - Glossar
 - Persönliche Notizfunktion
- **Kommentar-Funktion**
→ Ausweitung des Wissens



Definition:

Konzentration, Sammlung und Fokussierung der Aufmerksamkeit auf eng umschriebene Gegenstände (Lexikon der Psychologie).

Konzentration ist von Vigilanz (Wachsamkeit) und Aufmerksamkeit abzugrenzen.

Aufmerksamkeit:

Der wichtigste Aspekt der Aufmerksamkeit umschreibt unsere Fähigkeit, aus dem vielfältigen Reizangebot der Umwelt einzelne Reize oder Reizaspekte auszuwählen und bevorzugt zu betrachten, andere dagegen zu übergehen und zu unterdrücken. (ebd)

Bei der Überprüfung von Konzentration und Aufmerksamkeit geht es nicht um Wissen, sondern um "Leistung" wie Ausdauer, Durchhaltevermögen,

Möglichkeiten / Funktionen innerhalb der Community

Jedes Mitglied hat ein eigenes Mitglieder-Profil und individuelles Dashboard

- AVWS-Spezifische **Profil-Angaben**
- **Beiträge und strukturierter News-Feed**
 - Erstellung eines Beitrages in Kurz- oder Langform (Blogartig)
 - Auflistung aller erstellten Beiträge im Newsfeed (mit globaler Suchfunktion)
 - Zuordnung zu Kategorien
- **Dokumente**
 - Hochlade-Funktion mit Hinweis auf Schwärzung von sensiblen persönlichen Daten
 - Alles mit entsprechender Lösch-Funktion
- **Gruppen**
 - können von Mitgliedern eigenständig erstellt werden,
 - Eigene Privatsphäre-Einstellungen
- Ggf. noch **AVWS-Netzwerk-Map**
 - Diagnostik-Institutionen (AVWS-aufgeschlossen; Diagnostik auch ab 13 Jahren)
 - Beratungs-Angebote, spez. Bildungseinrichtungen, Mobile Sonderpäd. Dienste,
 - Spez. Hör-Geräte-Akustiker*innen, Audiotherapeut*innen usw.

Registrieren

1 — 2 — 3

Damit du die Community nutzen kannst, benötigst du ein individuelles Profil.

Deine E-Mail-Adresse*

Dein Benutzername / Nickname*

Geme kannst Du hier Deinen richtigen Namen verwenden oder einen Nickname.

Passwort*

Passwort wiederholen*

SPEICHERN & WEITER

Registrieren

1 — 2 — 3

Der Kurz-Steckbrief ist wie eine kleine persönliche Visitenkarte von dir. Du entscheidest selbst, ob du hier etwas von dir preisgeben möchtest. Es ist völlig okay, wenn du nichts angeben möchtest. Aber bitte bedenke, dass eine Community immer besser funktioniert, wenn man nicht ganz anonym bleibt. Inhalte, die du hier einträgst, kannst du auch immer danach noch herausnehmen.

Natürlich kannst du auch erst später noch Angaben eintragen bzw. hinzufügen.

Hier ist Platz, um dich zu beschreiben

Schreib' gerne das hin, was du möchtest. Vielleicht ein paar Eigenschaften von dir? Oder deine Hobbys? Oder auch gerne Gründe, warum du hier bist oder wen du treffen möchtest?

Ich bin bei A.SH+, weil ich mehr über...

- Bitte wähle eine Antwort -

Wo Wohnst du aktuell?*

Ort, Stadt oder Postleitzahl

Wie schätzt du deinen Wissensstand zum Thema AVWS ein?

- Bitte wähle eine Antwort -

Welche Wissensgebiete zu AVWS sind für dich interessant?

Diagnostik

Therapie

Hilfsmittel

Berufsausbildung

Symptome

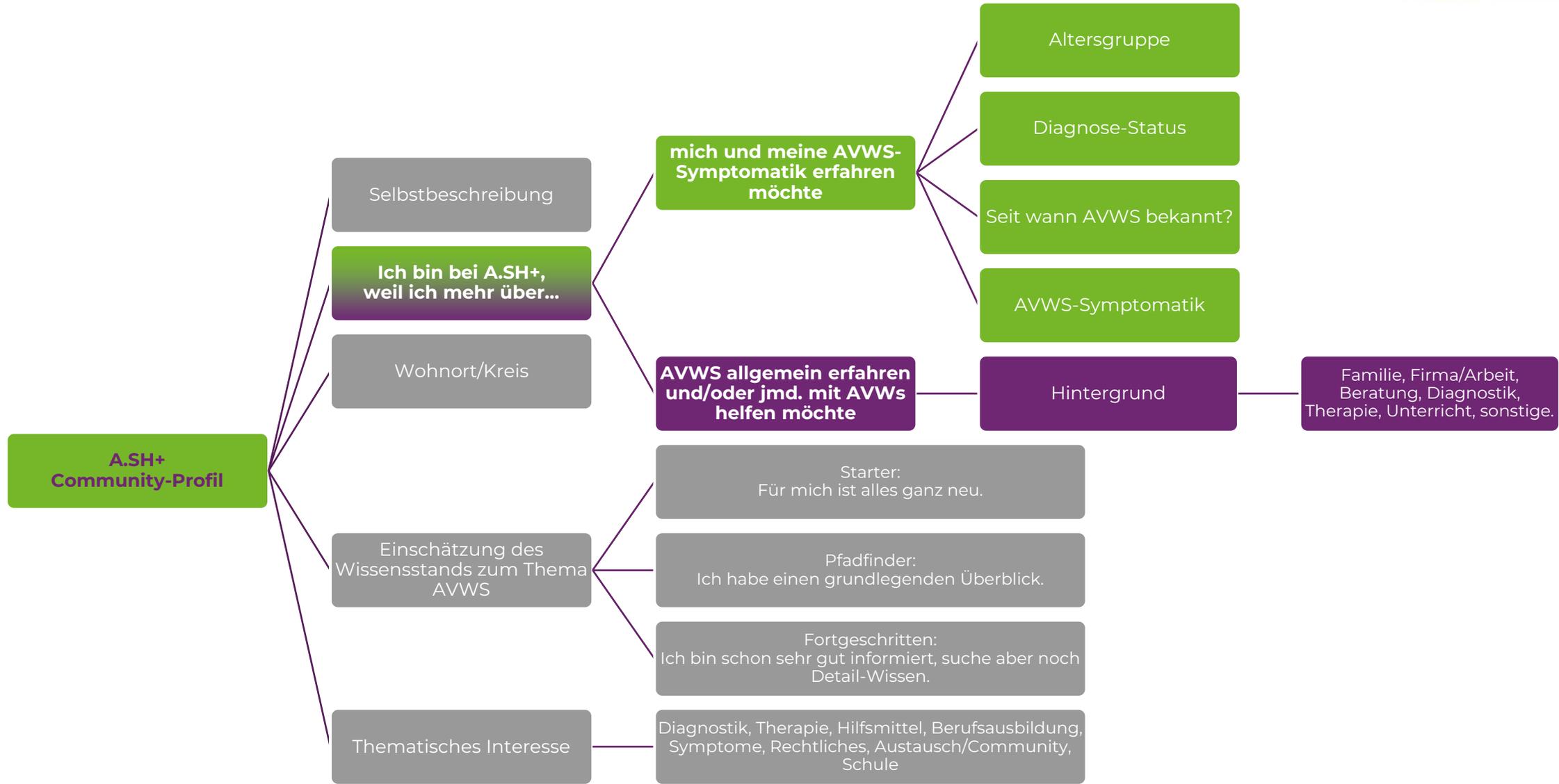
Rechtliches

Austausch / Community

Schule

ZURÜCK **SPEICHERN & WEITER**

Spezialisierung der beiden Profil-Stränge



Strukturierter Newsfeed

Suche

Suchbegriff eingeben...

DIAGNOSE DIAGNOSTIK

HILFSMITTEL HEILMITTEL

SYMPTOME AUSWIRKUNGEN

BEWLÄTIGUNGS-STRATEGIEN

NETZWERK ANLAUFSTELLEN

SOZIALRECHTLICHE THEMEN

Neueste Artikel zuerst

ZURÜCKSETZEN ANWENDEN

Patrick
10.12.2021

Hallo liebe Runde!

Ich arbeite mit einer Person mit AVWS.

Im Beratungsgespräch stellten wir erst fest, mit welchen Herausforderungen sie im Arbeitsalltag umzugehen hat. Nun wäre eine Gleichstellung sehr hilfreich, aber AVWS ist (noch) nicht als offizielle Behinderung anerkannt. Oder gibt es hierzu bereits Neuigkeiten? Und falls nein, welches Vorgehen haltet ihr für sinnvoll? Ich hatte daran gedacht, dass wir zunächst erst einmal

Jana
10.12.2022

Hallo zusammen, ich war kürzlich im Uniklinikum Heinigbrunnen zur AVWS-Diagnostik. Es scheint wohl zu sein, dass sich der Verdacht bestätigt hat. Der Verdacht kam über eine Logopädie, die ich vor einiger Zeit in Anspruch genommen hatte. Leider wurden mir die Testergebnisse nicht richtig erklärt. Könntet ihr mir vielleicht helfen, diese zu verstehen? Und zwar heißt es im Diagnose-Schreiben der Uniklinik, dass ich in den folgenden Teilleistungsbereichen Auffällig

Nanami
15.11.2022

Liebe Community, geht es euch auch so, dass ihr in der Mensa oder auf dem Bahnhof kaum etwas versteht?

Bei Partys habe ich mir immer gedacht, dass das normal ist wegen der ganzen Musik und den sprechenden Personen, aber immer, wenn viele Menschen an einem Ort sind, habe ich Probleme alles zu verstehen. Zudem bekomme ich davon richtig Kopfschmerzen, wenn ich länger in einer solchen Umgebung bin. Geht euch das auch so??

Daniel
06.10.2022

Beitrag Kommentare

Patrick
19.01.2023

Was ich im Zusammenhang mit AVWS gelernt habe: Ich finde es ganz wichtig, dass anerkannt wird, dass eine AVWS auch für Jugendliche und Erwachsene eine Herausforderung sein kann, die Hilfe und Unterstützung notwendig macht.

Auch Jugendliche und Erwachsene erleben Herausforderungen wegen ihrer AVWS. Eine AVWS kann über die Kindheit hinaus weiterbestehen und zu Problemen in der Jugend sowie im Erwachsenen-Alter führen.

Wie sich eine AVWS auswirkt, ist abhängig von den Anforderungen, die sich für Betroffene je nach Alter und Lebens-Umständen immer wieder ändern können. Auch die Einstellung der Betroffenen gegenüber den Anforderungen der eigenen AVWS hat Auswirkung auf das Bewältigen der AVWS.

Außerdem gibt es nicht DIE AVWS. Betroffene mit einer AVWS haben unterschiedliche Beeinträchtigungen in den einzelnen auditiven Teilleistungs-Bereichen (zum Beispiel Hören im Störschall, Gehörtes merken oder Richtungs-Hören). Beeinträchtigungen in den einzelnen auditiven Teilleistungs-Bereichen sind unter den Betroffenen auch unterschiedlich stark ausgeprägt.

Betroffene mit AVWS erleben Beeinträchtigungen in den einzelnen auditiven Teilleistungs-Bereichen als unterschiedlich problematisch oder unproblematisch.

LESENSWERT HILFREICH

Beitrag Kommentare

Simon
vor 2 Tagen

Also alle Töne, die von hinten kommen, kann ich schwer lokalisieren. Das Zuordnen von Tönen ist für mich schon immer schwierig gewesen, dass ich immer denke, ein Geräusch kommt von links, dabei kommt's von rechts vorne. Das stresst mich auch Zuhause, wenn die Kinder irgendwie durch die Räume laufen und die Kinder rufen... dass ich dann doch regelmäßig in die falsche Richtung laufe!

Patrick
vor 1 Tag

Das klingt nach einer ziemlichen Anstrengung. Ist das jeden Tag so oder gibt es auch Tag, an denen das nicht so ist? Hast du schon einmal technische Hilfsmittel genutzt? Beim Richtungshören wird das aber bestimmt nicht viel helfen, oder? Wahrscheinlich muss man sich andere Strategien überlegen...

Franz
vor 2 Tagen

Ich kenne das von meiner Frau. Ihr geht das genauso

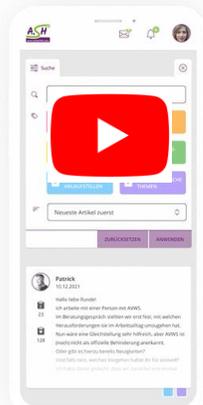
Kommentieren...

Verfügbarkeit und Nutzbarkeit

- **Barriere-Reduzierung durch...**
 - Allgemeine Barrierefreiheit durch **HTML und WAI ARIA Labels**
 - **Text-Optimierung** und **Vorlesefunktion** auf der gesamten Website
 - **Dark- und Light-Mode** für besseren Kontrast.
- **A.SH+ kann genutzt werden...**
 - über einen **Internet-Browser** auf einem PC
 - als **App**-Version (PWA) auf einem Smartphone oder Tablet.
- **Nutzen für Fachkräfte für...**
 - AVWS-themenspezifische **Weiterbildung** (Glossar, Suchfunktion)
 - Unterstützung für Ihre **Beratungsarbeit** (Inhalte, Vernetzung, Austausch)
 - **Unterstützung** von selbstkompetenten Jugendlichen
 - **Einblicke in Erfahrungsberichterstattung** von Betroffenen
 - Einen **datenschutzkonformen Austausch**.

Aufruf: Beta-Testende gesucht!

- **Bitte vormerken:**
Die Empowerment-Plattform wird am 01.12.2023 online gehen:
→ <https://avws.selbsthilfe.plus>
- **Sie wollen nicht bis dahin warten? Sie wollen mitgestalten? Bitte gerne!**
 - **Egal, ob Betroffene oder Fachkräfte!** Wir suchen Beta-Tester*innen!
 - Sie können in der Entwicklungs-Endphase der die Plattform testen, Hinweise geben und mit uns Redakteur*innen und Entwickler*innen in einer kleinen Community ins Gespräch kommen bevor die Plattform offiziell online geht.
- **Schreiben Sie uns gerne:**
 - post@avws.selbsthilfe.plus
 - **Telefon: 0341-4137-571**



 **Fortbildung + Informationen**
E-Learning-Kurse und Wissensdatenbank zu AVWS

 **Austausch + Vernetzung**
Geschützte Community für einen strukturierten Austausch



Trailer auf YouTube: @avws-forschung 21

Herzlichsten Dank!



Wir freuen uns, Sie bald auf avws.selbsthilfe.plus begrüßen zu dürfen...



Diagnostik des Hör-Sprach-Verstehens bei Jugendlichen mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet

Dr. Susanne Wagner
BBW-Leipzig-Gruppe
Abteilung Forschung und Entwicklung



UNIVERSITÄT
LEIPZIG



MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT
HALLE-WITTENBERG



Gefördert durch:



Bundesministerium
für Arbeit und Soziales

aus Mitteln des Ausgleichsfonds



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

LSI.J – Was ist das?

- LSIJ = Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend
- standardisiertes, Tablet-basiertes Instrument zur Beschreibung der rezeptiven sprachlichen Fähigkeiten von Jugendlichen
- Ziel: Verbesserung der Teilhabe (Jugendlicher) durch sprachliche Förderung



User, Admin



Test

Laute

Phonem-
Diskrimination
[PhoDis]

Pseudowörter
Nachsprechen
[PseuNa]

Dichotisches Hören
und Aufmerksamkeit
[DHAT]

Wörter

Lexikalisches
Entscheiden
[LEA]

Schnelles Benennen
[TASB+]

Semantisches
Differenzieren
[SemDiff]

Sätze

Sätze
Verstehen
[SaVe]

Kunstwortsätze
Nachsprechen
[KuWo]

Botschaft

Kohärenz
Bilden
[KoBi]

Absichten
Verstehen
[AVe]

Auditive
Aufmerksamkeit
[Hab8a]

Visuelle
Aufmerksamkeit
[Hab8v]

Laute

Phonem-Diskrimination
[PhoDis]

Pseudowörter
Nachsprechen
[PseuNa]

Dichotisches Hören
und Aufmerksamkeit
[DHAT]

Wörter

Lexikalisches
Entscheiden
[LEA]

Schnelles Benennen
[TASB+]

Semantisches
Differenzieren
[SemDiff]

Auditive
Aufmerksamkeit
[Hab8a]

Laute

Phonem-
Diskrimination
[PhoDis]

Pseudowörter
Nachsprechen
[PseuNa]

Dichotisches Hören
und Aufmerksamkeit
[DHAT]

Test: dichotisches Hören (DHAT)

LSI+J

Test-Anweisung

Sie haben jetzt alle neuen Wörter kennengelernt.
Im Test hören Sie immer 2 Wörter gleichzeitig.

Ihre Aufgabe Sprechen Sie nur das Wort vom **rechten** Ohr laut nach.

Beispiel Sie hören links „Rinn“ und rechts „Sull“.
 Sie sagen „Sull“.



[weiter](#)

Laute

Phonem-
Diskrimination
[PhoDis]

Pseudowörter
Nachsprechen
[PseuNa]

Dichotisches Hören
und Aufmerksamkeit
[DHAT]

Wörter

Lexikalisches
Entscheiden
[LEA]

Schnelles Benennen
[TASB+]

Semantisches
Differenzieren
[SemDiff]

Auditive
Aufmerksamkeit
[Hab8a]

Wörter

[LEA]

Lexikalisches Entscheiden

Abruf der phonologischen
Wortform

▶ Pseudo-/Wörter

[SB]

Schnelles Benennen

Bilder schnell benennen
Zugriff auf die phonologische
Wortform

▶ Wörter

[SemDiff]

Semantisches Differenzieren

Verbindungen zwischen
Bedeutungen erkennen

▶ Wörter

Test: Lexikalisches Entscheiden (LEA)

LSI 

Test-Anweisung

Sie hören jetzt einzelne Wörter.
Manche Wörter gibt es wirklich.
Manche Wörter sind ausgedacht. Diese Wörter gibt es nicht.

Ihre Aufgabe Entscheiden Sie, ob es ein Wort wirklich gibt oder nicht.
Wenn es das Wort wirklich gibt, drücken Sie das **grüne** Feld.
Wenn es das Wort nicht gibt, drücken Sie das **rote** Feld.
Drücken Sie **so schnell wie möglich!**

Beispiele Hund 
 Holp 

[zum Training](#)

Stichproben

a) Norm-Stichprobe (N = 470)

Jugendliche **ohne**
Förderbedarf



b) Stichprobe „Förderbedarf“

Jugendliche **mit**
Förderbedarf

- ✓ **Region** Nord-, Süd-, Ost- und Westdeutschland
- ✓ **Geschlecht** (w = 299, m = 269, divers = 3)
- ✓ **angestrebter Schulabschluss** Abitur, Realschulabschluss, Hauptschulabschluss
- ✓ **Alter** 14-22

Teilnehmer*innen gesucht!

- Alter: 11 – 22 Jahre
- Diagnosen / Förderbedarfe:
 - AVWS – Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung
 - SES – Sprachentwicklungsstörung
 - ADHS – Aufmerksamkeitsdefizit
 - ASS – Autismusspektrum
- 4 Test-Zeitpunkte
 - 1: LSI.J und Fragebogen zur Lebensqualität
 - 2: Hör-Diagnostik an der Uni-Klinik Leipzig
 - 3: zusätzlicher ausführlicher Sprachtest (CELF-5)
 - 4: IQ- und Aufmerksamkeitstests
- Alle Tests sind in Leipzig – wir können leider KEINE Reisekosten zahlen!

Interesse?
Mailen Sie an info@lsij.de oder
rufen Sie an unter 0341-4137 573

ACHTUNG

Teilnehmer*innen bekommen **nicht:**

- offizielle Diagnose / Arztbrief / Gutachten

Teilnehmer*innen können bekommen:

- alle Test-Ergebnisse (Roh-Daten)
- nutzbar für weitere Diagnostik / Arztbrief / Gutachten und Therapie / Förderung



Michael Fuchs



Christian W. Glück



Bettina Scheithauer



Sylvi Meurèt



Marat Iagudin



Vera Oelze



Carina D. Krause



Susanne Wagner



Ruth Keßler



Vivien Schütz



Danièle Pino

www.lsj.de
info@lsij.de



Gefördert durch:



aus Mitteln des Ausgleichsfonds

GEFÖRDERT VOM

